



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PRIORIDADES Y DESAFÍOS EN 8 DEPARTAMENTOS DEL PARAGUAY

Agustina Bozzano
Marie Claire Burt
Gabriela Cazenave
Luis Colmán

Juan Carlos Pane
Nancy Ramos
Noelia Téllez

ASUNCIÓN, 10 DE AGOSTO DEL 2021

"Este estudio ha sido posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad de la Fundación Paraguaya y no refleja necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos"

ÍNDICE

I. RESUMEN EJECUTIVO	4
II. USAID LISTENING TOUR	7
III. METODOLOGÍA	8
IV. RESUMEN DE RESULTADOS	9
4.1. PRIORIDADES Y DESAFÍOS	9
4.1.1 Salud y Medioambiente	9
4.1.2 Economía	12
4.1.3 Educación	15
4.1.4 Infraestructura	18
4.1.5 Seguridad	20
4.2. CAPACIDADES LOCALES	20
4.2.1 Conocimiento para el diagnóstico comunitario	21
4.2.2 Reconocimiento del potencial local y la capacidad real de incidencia	21
4.2.3 Mecanismos de organización comunitaria y sentido de responsabilidad	22
4.3. DINÁMICAS DE PODER	23
4.3.1 Gobierno, ONGs, Organismos Internacionales y Comunidad	23
4.3.2 El poder en relación al género	25
4.3.3 Los jóvenes y el apoyo familiar	25
4.3.4 El poder del patrón sobre el empleado	25
4.4. POSIBLES SOLUCIONES PROPUESTAS A USAID	27
4.4.1. Posibles Soluciones a Problemáticas Estructurales	27
4.4.1.1. Programa de Acción e Incidencia en políticas públicas	27
4.4.2. Posibles Soluciones a Problemáticas No-estructurales	28
4.4.2.1. Salud y Medioambiente	28
4.4.2.2. Economía	29
4.4.2.3. Educación	30
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
FACILITACIÓN DE SOLUCIONES PROPUESTAS A TRAVÉS DEL LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO LOCAL	31
VI. ANEXO	33

I. RESUMEN EJECUTIVO

El estudio de “Recorrido de escucha de 8 Departamentos de Paraguay” cuyo propósito fue escuchar de manera activa a los actores locales, con un enfoque especial en los jóvenes y las mujeres, para comprender sus prioridades, desafíos y propuestas de soluciones en diferentes áreas del desarrollo, obteniendo así una comprensión más profunda del contexto local. El recorrido se realizó en los Departamentos de Alto Paraguay, Concepción, Canindeyú, San Pedro, Caazapá, Caaguazú, Paraguarí y Guairá. Se conformaron en total 67 grupos en los cuales se aplicaron metodologías de recolección de datos, entre ellas el Semáforo de Eliminación de Pobreza, el Journey Mapping y la Matriz de Acuerdo y Certeza. Los datos fueron analizados por métodos cuantitativos y cualitativos.

A través de un análisis temático se definieron las principales áreas de interés de los participantes: **salud y medio ambiente, economía, educación, infraestructura y seguridad**. En salud y medio ambiente se definieron 4 prioridades, el acceso a un sistema de salud pública de calidad, acceso a seguro médico, la salud preventiva, y vivir en un ambiente saludable; y un total de 12 desafíos. En el área de economía se identificaron 3 prioridades, el acceso a empleo formal, emprendedurismo y balance hogar/trabajo; y un total de 14 desafíos. En lo que refiere a educación se identificaron 3 prioridades, culminar los estudios, educación técnica y universitaria, y el acceso al sistema educativo virtual en tiempos de pandemia; y un total de 12 desafíos. En el área de infraestructura se definieron 4 prioridades, caminos de acceso a todo tiempo, garantizar el acceso a energía segura y asequible, contar con una vivienda digna y acceso a agua potable; y un total de 10 desafíos. Por último, en cuanto a seguridad se identificó una sola prioridad, vivir en una comunidad segura; sin embargo existen 8 desafíos que actualmente lo impiden. En general los desafíos se presentaron como problemáticas estructurales, como falta de infraestructura, falta de oportunidades laborales, y politización; pero también se presentaron desafíos no estructurales en donde los participantes reconocieron que tienen mayor incidencia, como capacitarse para mejorar emprendimientos, mejorar su alimentación y realizar más ejercicios para mejorar la salud, restauración de sus tierras para agricultura familiar, sensibilización ambiental para evitar la quema, entre otras áreas que se plantean dentro de las soluciones.

A través del análisis de los resultados en los diferentes espacios de escucha, se pudieron reconocer **capacidades locales** con la que los pobladores cuentan. Capacidades que consideramos fundamentales y que deben fortalecerse para que ellos mismos puedan ser líderes

del desarrollo comunitario. Estas tres capacidades fueron definidas como el conocimiento para el diagnóstico comunitario; el reconocimiento del potencial local y la capacidad real de incidencia, y mecanismos de organización comunitaria y sentido de responsabilidad.

Uno de los hallazgos en los resultados fueron las dinámicas de poder que existen a nivel familiar, en el trabajo, en la comunidad y con las autoridades gubernamentales y no gubernamentales. Analizamos estas dinámicas a través del **rol del gobierno, ONGs, organismos internacionales y comunidad**, en donde se destacó la politización y la generación de falsas expectativas como mecanismos que desempoderan a pobladores y a la comunidad ; del **poder en relación al género**, en donde el rol de la mujer como ama de casa impide que cumpla con sus aspiraciones profesionales, y generando en algunos casos tensiones con la pareja; **de los jóvenes y el apoyo familiar**, en donde ante la necesidad de incrementar los ingresos familiares los jóvenes no pueden cumplir con sus aspiraciones; y por último **el poder del patrón sobre el empleado**, en donde ante la situación de vulnerabilidad económica y desprotección lleva a los empleados a conformarse con bajas remuneraciones y explotación laboral.

En los espacios de escucha se dieron momentos de reflexión y evaluación de las posibles **soluciones** a los diferentes desafíos mencionados. Para los propósitos de Local Works presentamos aquellas soluciones que consideramos pueden ser accionables, es decir, lideradas por los propios pobladores con el apoyo de USAID. Las soluciones propuestas son educación para generar recursos; acceso a créditos y educación financiera; programa de empoderamiento a las mujeres locales; creación de guarderías comunitarias; creación de programas de liderazgo individuales y colectivos; programas de promoción de salud mental; asesoramiento en nutrición; programas de huertas comunitarias; programas de apoyo a ollas populares; espacios para realizar actividades individuales o deportivas; programa de gestión de residuos.

Como se evidencia en los resultados, los participantes reconocen las prioridades y los desafíos de desarrollo en sus localidades, y cuentan con diferentes capacidades y voluntad para fortalecerlas con el fin de liderar e incidir en las soluciones propuestas. El empoderamiento inicia con este espacio de reflexión y reconocimiento de las problemáticas, sus posibles soluciones, y la necesidad de apoyo en fortalecer capacidades para lograrlo. Se recomienda a USAID/Paraguay que continúe en el rol de facilitador en las diferentes etapas del ciclo de la participación pública en la toma de decisiones, apoyando a los pobladores de tal forma a que

adquieran las capacidades identificadas en el contexto de las soluciones propuestas, y así también con la generación de capacidades inherentes a ser líderes de proyectos. Creemos que es clave que en este proceso se tengan los pilares transversales de interculturalidad, género y contexto, comprendiendo que las problemáticas son construidas y vividas de diversas formas en la sociedad.



II. USAID LISTENING TOUR

El estudio de “Recorrido de escucha de 8 Departamentos de Paraguay” se realizó en el marco del programa de Local Works de USAID/Paraguay. Local Works tiene como objetivo empoderar a las comunidades locales y fortalecer sus capacidades para que sean líderes de su propio desarrollo. En línea con los principios de Local Works, el propósito de este estudio fue escuchar de manera efectiva a los actores locales, con un enfoque especial en los jóvenes y las mujeres, para comprender sus prioridades, desafíos y propuestas de soluciones en diferentes áreas del desarrollo, obteniendo así una comprensión más profunda del contexto local.

El equipo de investigadores de Fundación Paraguaya realizó el recorrido de escucha en los Departamentos de Alto Paraguay, Concepción, Canindeyú, San Pedro, Caazapá, Caaguazú, Paraguari y Guairá desde el 31 de mayo de 2021 al 16 de junio de 2021. Se conformaron en total 67 grupos en los cuales se aplicaron metodologías mixtas para obtener los datos. Las metodologías aplicadas fueron el Semáforo de Eliminación de Pobreza, el Journey Mapping, y la Matriz de Acuerdo y Certeza.

Los datos fueron analizados empleando métodos cuantitativos y cualitativos. Los datos proveídos por la encuesta del Semáforo de Eliminación de Pobreza fueron filtrados con el objetivo de informar sobre la condición actual de los pobladores en los 16 indicadores propuestos para luego poder realizar un análisis comparativo entre Departamentos y entre grupos de jóvenes y adultos. Los datos cualitativos proveídos por el Mapa de Vida del Semáforo de Eliminación de Pobreza, el Journey Mapping y la Matriz de Acuerdo y Certeza fueron analizados empleando el método de análisis temático en el cual la información se codifica, se agrupa en temas y se genera la narrativa¹.

En este informe se presentan: 1) las prioridades y desafíos identificados en el recorrido de escucha en las áreas de salud y medio ambiente, economía, educación, infraestructura, y seguridad; 2) las capacidades locales definidas a través de un análisis temático de los resultados obtenidos; 3) análisis de las dinámicas de poder con respecto a actores externos, género, y familia en la comunidad; 4) soluciones propuestas a USAID a modo de fortalecer las capacidades locales, y; 5) recomendaciones para la facilitación de las soluciones propuestas a través del liderazgo y el empoderamiento local.

¹ Ver detalles en reporte preliminar de datos y anexos enviados en fecha 17/07/2021

III. METODOLOGÍA

El propósito de este estudio fue escuchar de manera efectiva a los actores locales, con un enfoque especial en los jóvenes y las mujeres, para comprender sus prioridades y desafíos de desarrollo socioeconómico en áreas como su salud, educación, situaciones económicas y de seguridad, para obtener una comprensión más profunda del contexto local.

Para capturar un panorama general y cuantificable de las probables necesidades y prioridades, el estudio utilizó el Semáforo de Eliminación de Pobreza. El Semáforo de Eliminación de Pobreza es un método para medir la pobreza multidimensional, evaluar las prioridades de mejora de las personas y proporcionarles un conjunto de herramientas para la reflexión y la planificación estratégica para que los participantes puedan trabajar para superar sus privaciones.

Posteriormente, se utilizó un Journey Mapping para ampliar la perspectiva, identificar desafíos y prioridades, y obtener una comprensión más profunda de desafíos específicos. Se aplicó un segundo conjunto de métodos para interpretar y validar los resultados: después de una fase de interpretación entre los investigadores para identificar patrones y temas utilizando la Teoría Fundamentada, se utilizó Matrices de coincidencia de Acuerdo y Certeza para validar los resultados con los participantes y capturar su interpretación sobre la importancia de los temas emergentes.

Estas metodologías tienen un enfoque de escucha participativa y empoderadora, buscando situar a los participantes en el centro para generar datos válidos y a la vez proporcionar espacios y oportunidades para activar la agencia local. Capturar todos los aspectos relevantes de la experiencia de las personas a través de un solo método es complicado, por tanto, se propuso este enfoque multi-método de ejercicios de escucha participativa.

IV. RESUMEN DE RESULTADOS

4.1. PRIORIDADES Y DESAFÍOS

En esta sección se sintetizan las prioridades y desafíos más relevantes identificados en el informe de análisis temático general y por Departamento. Con este estudio reconocemos que cada Departamento tiene un contexto propio. Sin embargo, los resultados demostraron que las prioridades y desafíos fueron homogéneos, en el sentido de que fueron similares en cada comunidad que visitamos (Ver Anexo 1). Aquí presentamos las prioridades y desafíos compartidos en cada Departamento. Además, destacamos desafíos que fueron particulares en algunos Departamentos más que a otros. Los mismos se exponen en las áreas de **salud y medio ambiente, economía, educación, seguridad e infraestructura**. El orden de la presentación indica la importancia dada a cada área temática, definida por la frecuencia con la que se mencionó en los diferentes grupos.

Figura 1: Prioridades y Desafíos



4.1.1 Salud y Medioambiente

En el área de salud y medioambiente se identificaron como **prioridades** el acceso a un sistema de salud pública de calidad, acceso a seguro médico, la salud preventiva, y vivir en un ambiente saludable.

- *Acceso al sistema de salud.*

Como **desafíos** para alcanzar esta prioridad se identificaron temas como la exclusión al sistema de salud pública ante la falta de medicamentos gratuitos, la falta de infraestructura o falta de

funcionamiento de unidades de salud familiar, centros de salud y hospitales, la falta de profesionales de salud, falta de profesionales de salud especializados, la falta de equipamientos, y la falta de laboratorios para análisis clínicos. Se identificaron además como desafíos la mala administración de los recursos gubernamentales, la corrupción, la politización de la salud y el conformismo de la comunidad que surge como consecuencia de años de reclamos ignorados y en casos puntuales de la cultura de los pobladores. La politización de la salud agudiza la desigualdad en el acceso a salud pública, ya que sólo aquellos con conexiones políticas pueden contar con atención médica inmediata y no incurren a los altos costos de comprar medicamentos y otros insumos médicos.

“Faltan todos los remedios, si tienes para comprar vas directo a la farmacia, porque en el hospital no se consigue nada”. Pobladora, Paraguari



- *Contar con un seguro médico*

Los seguros médicos también fueron definidos como **prioridad** en todos los Departamentos, siendo el segundo tema más mencionado en el área de salud. Debido a las problemáticas descritas previamente, los pobladores identificaron necesario contar con un seguro médico el cual cubra los costos elevados de tener que comprar insumos médicos al enfermarse, y que además garantice la atención médica especializada. Sin embargo, los participantes no pueden acceder a seguros médicos debido a los desafíos de no contar con ingresos suficientes para

pagar un seguro privado, el desconocimiento de las ofertas de los mismos y el empleo informal el cual los excluye de los servicios del Instituto de Previsión Social (IPS).

- *Salud preventiva*

Entre los grupos jóvenes, la salud preventiva fue definida como una prioridad. Como **desafíos** para alcanzar esta prioridad se identificaron temas como la **pandemia**, la cual limita o prohíbe la agrupación de personas para hacer deportes o actividades físicas; la falta de espacios recreativos para realizar deportes; la falta de conocimiento sobre una alimentación saludable y una mejor guía de alimentación saludable por parte de los padres. Entre los grupos de mujeres se manifestó la necesidad de mejorar el acceso y el conocimiento sobre la educación sexual².



- *Ambiente Saludable*

La **prioridad** en el tema de medio ambiente fue definida entre los participantes cómo vivir en un ambiente saludable. Los **desafíos** que se destacaron en esta área fueron, la falta de conciencia ambiental, la falta de gestión de residuos sólidos y la falta de conocimiento de alternativas de disposición de residuos lo cual conlleva a la quema de residuos. Además, se mencionó el uso de agrotóxicos en las fumigaciones en la agricultura intensiva y la falta de

² Sólo una participante lo mencionó, sin embargo, es un desafío que consideramos extremadamente relevante para el contexto.

control de parte de las autoridades ambientales lo cual conlleva a un impacto directo a la salud de los pobladores y además al daño de la tierra para cultivo de subsistencia para la familia.

4.1.2 Economía

En el área de economía la **prioridad** principal de las personas estuvo relacionada al acceso a oportunidades de trabajo y el incremento de los ingresos del hogar. Para ello, mencionaron que el acceso a empleo formal, emprendedurismo y balance hogar/trabajo son prioridades principales en esta área. Además, se identificaron algunos desafíos relacionados a la economía que sólo fueron destacados en algunos Departamentos cómo Concepción, Canindeyú y Caazapá.

- *Empleo Formal y Estable*

Como **desafíos** para alcanzar esta prioridad se mencionó la imposibilidad de acceder a un empleo formal y estable debido a la falta de oportunidades laborales en el sector formal de la economía, el incumplimiento de los derechos laborales por parte de los empleadores, y la baja remuneración a los profesionales universitarios. Se mencionó que la **pandemia** agudizó el desempleo ya que en algunos Departamentos se cerraron fábricas o empresas.

“...en los campos una de las experiencias es, las personas se van a trabajar por dos o tres meses y no le pagan, como vas a reclamar si no firmaste ningún documento y demás cosas?...” Pobladora joven, Fuerte Olimpo, Alto Paraguay.



- *Emprendedurismo*

En el caso de los emprendedores también se identificaron varios **desafíos** como la falta de acceso a servicios financieros flexibles cómo préstamos y créditos para poder invertir en su negocio, la recesión económica causada por la **pandemia** la cual ha disminuido sus ventas, la falta de acceso a mercados para vender sus productos de la chacra y/o huerta, la falta de capacitación técnica y la falta de conocimiento acerca de estrategias de negocios y planificación financiera.

“...la producción está, pero no hay ventas; yo por ejemplo tengo mucha cantidad de queso, huevos, gallina, pero no tengo donde venderlos. Si se crea un lugar para vender, a quienes lo vendería?” Pobladora, San Pedro



- *Balance Hogar/Trabajo*

Las mujeres resaltaron que no pueden aprovechar oportunidades laborales fuera del hogar, ya que deben quedarse a cuidar a los hijos e hijas. En particular se hizo énfasis en la difícil situación de las madres solteras, la cual debido a la pandemia, es aún más compleja porque la educación virtual implica el acompañamiento de un adulto que cuide y enseñe a los hijos e hijas. En algunos casos las mujeres indicaron que su aspiración como profesional genera conflictos con la pareja.

- *Otros Desafíos*

En algunos Departamentos se mencionaron desafíos muy específicos en torno a la economía y los medios de vida. En los Departamentos de Concepción y Canindeyú los participantes discutieron con mayor profundidad y conocimiento sobre los desafíos de querer emprender o mantener y mejorar su emprendimiento actual. En uno de los grupos se discutió acerca de la correcta valorización de la materia prima y de generar valor agregado al producto para incrementar las ganancias. Así también se discutió de la necesidad de realizar un estudio de mercado y capacitarse en planificación financiera y gestión y estrategias de negocio para poder comprender mejor qué tipo de negocios funcionarán o tienen mayor factibilidad durante la pandemia. En cuanto a la salida al mercado se discutieron dos puntos importantes, uno de ellos la urgencia de generar espacios físicos para vender sus productos, pero también en el contexto de la pandemia comprender mejores estrategias de marketing y ventas para comercializar sus productos a través de facebook o whatsapp. En el Departamento de Canindeyú se mencionaron los desafíos de la falta de formalización de las tierras y el daño de las mismas por los agrotóxicos de la agricultura intensiva lo cual impacta directamente en los medios de vida de muchas familias que dependen de la agricultura familiar. Sólo en los Departamentos de Canindeyú y Caazapá se mencionó como desafío a la politización en el acceso a cargos públicos y en el apoyo a través de diferentes programas gubernamentales.



4.1.3 Educación

En el área de educación se identificaron como prioridades culminar los estudios, educación técnica y universitaria, y el acceso al sistema educativo virtual en tiempos de pandemia

- *Culminar los estudios, desde la educación primaria hasta el bachillerato*

Los participantes identificaron la necesidad de culminar el bachillerato, ya que se enfrentan a **desafíos** como la falta de infraestructura educativa, la baja calidad educativa, y la falta de apoyo de los padres. Debido a estas complicaciones, la deserción escolar se presenta como un obstáculo importante para lograr terminar el bachillerato. Algunos jóvenes mencionaron que sus padres no los apoyan y no consideran que la educación es una prioridad, por lo cual son más propensos a decidir sacar a sus hijos de la escuela para que trabajen. Esto está también relacionado a la falta de ingresos y la necesidad extrema de las familias de ser más productivos para producir más recursos conjuntamente dentro de un contexto de privación. En cuanto a la falta de infraestructura, los participantes mencionaron que no sólo la calidad educativa y la oferta de servicios educativos es baja, sino que además en muchos casos los padres no han sido escolarizados, por lo que los niños, niñas, y adolescentes no cuentan con apoyo escolar dentro de sus hogares. Esta falta de escolarización en sí misma es una consecuencia de los desafíos previamente mencionados.



- *Educación técnica y universitaria*

Relacionado a la educación técnica y universitaria se identificó que muchos **jóvenes y mujeres adultas** desean continuar con sus estudios y culminarlos. El motivo de esta prioridad, mencionaron, está vinculado con la idea de obtener mejores oportunidades de trabajo, la aspiración de ser alguien en la vida y ayudar a su comunidad. En cuanto a los estudios universitarios se mencionaron varios **desafíos** como la falta de recursos económicos para pagar la cuota universitaria, la falta de becas, la falta de promedio para acceder a las becas existentes y la limitada oferta académica en las universidades locales. Como motivo del bajo promedio escolar y universitario señalaron que el hecho de verse forzados a trabajar desde temprana edad resulta en la poca atención al proceso de aprendizaje y a la alta deserción escolar y universitaria. Entre los adultos se hizo énfasis en el deseo de contar con más ofertas de formación en oficios y tecnicaturas. Específicamente mencionaron la falta de centros de capacitación locales en donde puedan acceder de forma presencial y gratuita a varias capacitaciones.



- *Acceso al sistema educativo virtual*

Durante la pandemia, las familias de los distintos Departamentos señalaron que el acceso al sistema educativo virtual es muy importante para lograr una educación de calidad. Sin embargo, mencionaron que hay muchos **desafíos** en esta área y que los mismos han dejado a muchos niños, niñas y adolescentes sin acceso a la educación. Primero, no cuentan con los

recursos económicos necesarios para cubrir los gastos de comprar un teléfono, tablet o computadora, pagar el acceso a internet y comprar otros materiales de estudio necesarios.

“...el tema del estudio es todo con teléfonos ahora, y si sos pobre de dónde vas a conseguir, no se puede, únicamente las veces que sí se puede, hacen su tarea y se acumula de ellos su tarea...”. Pobladora, Territorio Social “Niño Salvador del Mundo”, Concepción.

Segundo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado por la baja o nula señal de internet y el hecho de que la enseñanza depende en gran parte de los padres o abuelos, quienes tienen una baja escolarización y no pueden ayudar a los hijos e hijas con las tareas diarias. Tercero, en el **grupo de jóvenes** se mencionó que no cuentan con el apoyo y la motivación de los padres. Los cuatro desafíos mencionados desencadenan en una falta de interés y motivación por parte de los estudiantes para continuar los estudios y apoyo de los padres, motivo por lo cual muchos abandonan sus estudios. Entre los jóvenes también se mencionó la presión económica que sienten y que les empuja a abandonar los estudios para conseguir trabajo y colaborar con la economía familiar.

“muchas veces los niños tienen notas bajas porque tienen que ayudar a sus padres, muchas veces pasa eso, muchos jóvenes son muy inteligentes, pero no salen adelante porque no tienen tiempo para estudiar.” Poblador, Saladillo.



4.1.4 Infraestructura

En cuanto a infraestructura se **priorizó** la necesidad de contar con caminos de acceso a todo tiempo, garantizar el acceso a energía segura y asequible, contar con una vivienda digna y acceso a agua potable.

- *Caminos de Acceso a Todo Tiempo*

Los **desafíos** que se presentan en poder acceder a caminos de acceso a todo tiempo son la desidia del gobierno, la mala gestión de los recursos gubernamentales, la falta de planificación de mantenimiento de los caminos que ya están en mal estado y la falta de identificación de nuevas necesidades de conectividad vía terrestre.

- *Acceso a Energía*

En cuanto al acceso a energía se discutieron **desafíos** como la falta de cobertura de electrificación de todas las comunidades de los Departamentos, los costos elevados de electricidad para aquellas familias que solo cuentan con ingresos para subsistir y los cortes de electricidad ocasionados por tormentas eléctricas e instalaciones deficientes.



- *Vivienda Digna*

Contar con una vivienda digna fue priorizado por aquellos pobladores que aún cuentan con viviendas precarias, es decir, viviendas cuya infraestructura es de materiales como chapa, lona, piso de tierra, y terciada. Se mencionó que los principales **desafíos** son los ingresos insuficientes y la falta de formalización de los terrenos. La falta de títulos del terreno impide que las familias puedan acceder a servicios básicos como agua y electricidad, y a servicios municipales como la apertura y mantenimiento de caminos. Además las familias no pueden aplicar a viviendas del Ministerio de Urbanismo Vivienda y Hábitat (MUVH).

- *Acceso a Agua Potable*

Sólo en unos de los grupos en Caaguazú se mencionó la falta de agua. Consideramos importante destacar este tema a pesar de su poca frecuencia de mención entre los participantes porque en los Departamentos de Guairá, Caazapá, Caaguazú y Canindeyú el acceso a agua potable es menor al 80%.³

- *Otros desafíos*

En Alto Paraguay la falta de caminos de acceso a todo tiempo representa uno de los **desafíos** más importantes ya que impide que el Departamento esté conectado de forma permanente vía terrestre todo el año. Se destacó entre los participantes el aislamiento y la dependencia de abastecimiento con avionetas durante las épocas de lluvia. Este aislamiento también se da entre ciudades del Departamento ya que para acceder a ciertos servicios los habitantes deben ir a las ciudades, y en caso de lluvias deben incurrir en gastos de hospedaje ya que no pueden regresar a sus hogares. En algunos casos este aislamiento puede llegar a semanas y representar una situación de emergencia debido a la amenaza de las inundaciones e impacto en la seguridad alimentaria. La distancia impacta en el área de salud porque los médicos no viven de forma permanente en Alto Paraguay, y esto representa un desafío porque los pobladores no tienen acceso a atención médica inmediata.

³ Fuente: Decidamos 2021 con datos del INE, 2020.

4.1.5 Seguridad

En el área de seguridad se identificó como **prioridad** vivir en una comunidad segura. Como **desafíos** para alcanzar esta prioridad se identificaron la falta de control policial, la falta de patrulleras y puestos policiales, y la falta de alumbrado público. Además se mencionaron temas como los vicios como alcoholismo y drogadicción los cuales de acuerdo a la percepción de los pobladores incrementa la violencia en forma de robos y asaltos. Un tema muy prevalente fue la corrupción en el sistema policial y judicial el cual deja impune a los ladrones. Es importante destacar que en los Departamentos de Canindeyú, Concepción, y San Pedro el tema de seguridad fue más prevalente. Sin embargo, el tema de **seguridad** no surgió en los Departamentos de Alto Paraguay y Caazapá. Esto puede deberse a las limitaciones de tiempo en la que sólo se discutían sobre los temas más relevantes de acuerdo a la percepción de los participantes y no necesariamente a que no existe inseguridad en esos Departamentos.



4.2. CAPACIDADES LOCALES

En esta sección identificamos tres capacidades locales fundamentales que deben ser fortalecidas y expandidas. Estas capacidades se han determinado a través de un análisis temático de los resultados generales obtenidos y son: *a) el conocimiento para el diagnóstico comunitario; b) el reconocimiento del potencial local y la capacidad real de incidencia, y; c) mecanismos de organización comunitaria y sentido de responsabilidad.*

4.2.1 Conocimiento para el diagnóstico comunitario

La identificación clara y precisa de las problemáticas además del entendimiento de la complejidad de las mismas son claves para elaborar un diagnóstico comunitario y guiar al desarrollo de soluciones efectivas y sostenibles. En las narrativas articuladas por los participantes se observa que los mismos comprenden la complejidad y multidimensionalidad de las problemáticas que los afectan. Esto es muy relevante porque implica que las personas conocen sus problemas y por lo tanto son actores clave para explorar posibles soluciones.

Las comunidades reconocen que muchos de los problemas que los aquejan deben ser abordados por una multitud de actores que deberían ser involucrados como el gobierno nacional, las gobernaciones, los organismos públicos locales, centros educativos, organizaciones no gubernamentales, entre otros. Además, los participantes demuestran un entendimiento de la complejidad del sistema dentro del cual se encuentran y cómo la misma influye y limita la capacidad de accionar local. A través de esta capacidad, los participantes retratan al Estado como un actor que obstaculiza el desarrollo y la capacidad a nivel local debido a la corrupción, la falta de transparencia, y la debilidad institucional. Por lo tanto, en la comunidad ya existe un entendimiento claro de las fortalezas y limitaciones de las capacidades propias con respecto al contexto y a los demás actores y en relación a las problemáticas existentes.



4.2.2 Reconocimiento del potencial local y la capacidad real de incidencia

La temática de organización y acción comunitaria fue muy prevalente en todas las comunidades. Los participantes poseen un entendimiento del potencial que yace en la organización comunitaria y en el actuar ciudadano. Por un lado, las comunidades reconocen que las agrupaciones vecinales, la organización de actividades, la realización de reclamos colectivos, y la unidad vecinal son fundamentales para abordar de forma parcial o total las

problemáticas existentes en la comunidad. Sin embargo, las personas identifican muchas limitaciones que obstaculizan la capacidad de incidencia que poseen como comunidad. Esto se relaciona con el hecho de que la comunidad se encuentra dentro de un sistema complejo de interrelaciones entre actores en donde la distribución del poder en el diseño de soluciones y toma de decisiones es desigual, hay una falta de mecanismos de comunicación constante, y existe una incapacidad para generar diálogos colectivos. Sin embargo, queda claro que todos reconocen el valor de la capacidad colectiva para la acción local que poseen para lograr el desarrollo comunitario, ya que a través de la misma se genera el empoderamiento y el reconocimiento de la agencia.

4.2.3 Mecanismos de organización comunitaria y sentido de responsabilidad

El reconocimiento del potencial local mencionado anteriormente y la predisposición de las comunidades para mejorar los mecanismos de organización comunitaria demuestra que ya existe un sentido de responsabilidad y proactividad para el desarrollo comunitario local por parte de los habitantes. El sentido de responsabilidad es un primer paso hacia la apropiación local de las problemáticas y sus posibles soluciones. A través del fortalecimiento de mecanismos de organización colectiva, los participantes lograrían desarrollar capacidades para abordar los desafíos que enfrentan y tendrán más incidencia en el desarrollo local. En otras palabras, observamos en nuestros resultados tanto generales como departamentales, que los participantes enfatizan la importancia de la organización y la acción comunitaria a modo de buscar y lograr soluciones de forma colectiva. De esta manera, se incrementa el nivel de incidencia de las comunidades en la dimensión estructural de los sistemas de los cuales forman parte, ya que la movilización en conjunto y organizada potencia las capacidades locales.

4.3. DINÁMICAS DE PODER

El entendimiento de las dinámicas de poder es necesario para lograr navegar de forma efectiva las desigualdades y limitaciones que existen entre los distintos grupos que conforman las comunidades estudiadas. En este estudio se observan claras diferencias de poder entre los diferentes actores involucrados. A continuación, se exponen las dinámicas de poder en relación al rol de actores como: *gobierno, ONGs, organismos internacionales y comunidad; poder en relación al género; jóvenes y el apoyo familiar; el poder del patrón sobre el empleado.*

4.3.1 Gobierno, ONGs, Organismos Internacionales y Comunidad

En específico existen actores con influencia estructural como el gobierno a nivel nacional, departamental y local y actores comunitarios con niveles de incidencia limitadas como ciudadanos de forma individual y comisiones vecinales de forma colectiva. En los datos se observa que las comunidades perciben que sus realidades no son tomadas en cuenta en los objetivos de desarrollo, los cuales se encuentran guiados por intereses políticos y no por necesidades reales. Existe por tanto una ruptura de la confianza en el Gobierno, en donde las instituciones que representan al mismo persiguen intereses propios y desestiman los intereses de las comunidades. Como consecuencia las comunidades perciben que no poseen poder en los procesos de toma de decisiones para la realización de mejoras estructurales. A través de las soluciones propuestas en este informe (expuestas posteriormente) se busca incrementar el nivel de incidencia de la comunidad y alcanzar su potencial absoluto reconociendo el contexto y las limitaciones del sistema.



Un tema recurrente que hace a la relación de poder entre Gobierno y Comunidad fue la politización de los servicios públicos. Los participantes reconocen que existe el prebendarismo, el clientelismo, el amiguismo y el nepotismo, en donde aquellos que están vinculados al poder político gozan de los servicios del Estado mientras que la mayoría de los ciudadanos no tienen acceso a ellos. Además, no existen procesos participativos para el desarrollo de políticas públicas locales y la toma de decisiones en cuanto a los recursos del Estado. Estas relaciones desiguales de poder llevan al desapoderamiento de las comunidades, las cuales son forzadas a remitirse a mecanismos locales como la acción comunitaria para enfrentarse a la estructura política y lograr cambios para la solución de las problemáticas que los afectan.

En relación a organizaciones no gubernamentales e internacionales hemos notado problemas en la generación de expectativas que luego no se traducen en acciones concretas para la solución de problemas locales. Esto debe ser considerado de forma minuciosa por USAID al momento de desarrollar proyectos locales en los diferentes Departamentos. Para dar un ejemplo, participantes en el Departamento de Alto Paraguay mencionaron su frustración ante el hecho de que ONGs y organismos internacionales desembarcan en las comunidades para recabar datos, explorar soluciones pero que luego esto no se materializa en acciones de desarrollo tangible. En otras palabras, los pobladores se convierten en sujetos de investigación y esperan el surgimiento de oportunidades de colaboración para la solución de problemáticas con las organizaciones intervinientes. Y esta generación de expectativas se da porque los pobladores invierten su tiempo e incluso sus recursos para participar de los estudios realizados con la esperanza de que los mismos lleven a posibles soluciones.



4.3.2 El poder en relación al género

Las relaciones de poder en materia de género se mencionaron específicamente en los Departamentos de Canindeyú, Paraguari y San Pedro. Dentro del contexto sociocultural la mujer se presenta principalmente desde su rol de ama de casa y responsable del cuidado de los hijos. Este rol se traduce, por ejemplo, en la dificultad de las mujeres para acceder a oportunidades laborales dentro o fuera de la casa porque están sobrecargadas de actividades. Esto está relacionado con el hecho de que el trabajo doméstico no es remunerado y no existen programas de apoyo económico para todas las madres dentro del territorio. Por lo tanto y especialmente en el caso de las madres solteras, la falta de apoyo debilita el posicionamiento de la mujer tanto en la esfera familiar, la esfera económica, y en la esfera comunitaria.

En cuanto a las relaciones de pareja, los participantes hicieron mención de tensiones y conflictos en este aspecto en los Departamentos de Canindeyú y San Pedro. La seguridad o inseguridad en la pareja es un medidor importante de los niveles de discriminación sufridos por la mujer en el nivel intrafamiliar. Se observa que existen desigualdades en este aspecto, aunque se reconoce que esta temática debe ser explorada en profundidad y a través de otras metodologías que logren crear espacios seguros de discusión.

4.3.3 Los jóvenes y el apoyo familiar

Los jóvenes en los Departamentos de Alto Paraguay, Concepción, San Pedro, y Paraguari hicieron referencia a la necesidad de que sus padres los apoyen y la importancia de este soporte para su bienestar general. Dentro de la estructura familiar, los jóvenes se encuentran en un proceso de desarrollo que requiere de acompañamiento y apoyo constante. Específicamente los jóvenes se refirieron al apoyo económico para estudiar y no trabajar al mismo tiempo y el apoyo familiar para seguir estudiando a pesar de las dificultades como la distancia. En este estudio se observa que por varias razones, especialmente la económica, muchos padres no logran proveer este acompañamiento a sus hijos, por lo cual se crean conflictos dentro de la unidad familiar o el joven se siente desmotivado e inestable. En otras palabras, la falta de acompañamiento de los padres en su carácter de proveedores influye de forma directa en el bienestar de los jóvenes en sus roles de dependencia.

4.3.4 El poder del patrón sobre el empleado

La dependencia económica del empleado en relación al patrón significa que el poder de decisión e influencia del primero sobre sus condiciones laborales y el cumplimiento de sus

derechos es limitado. Para dar un ejemplo, la falta de seguros médicos en ocasiones se debe a que los patrones no cumplen con las políticas de inscripción al Instituto de Previsión Social debido a la informalidad. Además, en los Departamentos de Alto Paraguay, Paraguarí, Canindeyú y Concepción hubo mención de la explotación laboral y el desconocimiento de los derechos laborales. En otras palabras, teniendo en cuenta la situación de vulnerabilidad económica de los pobladores su capacidad para mejorar el contexto laboral en el que se encuentran se ve negativamente afectada por el temor al desempleo y al empeoramiento de sus condiciones económicas. Por lo tanto, las dinámicas de poder en la vida laboral de los pobladores son significativamente desiguales y complejas.



4.4. POSIBLES SOLUCIONES PROPUESTAS A USAID

En esta sección se presentan las posibles soluciones a los desafíos identificados en este estudio. Partiendo de la base de las capacidades locales existentes, el nivel de incidencia de las diferentes comunidades, y la contextualización de las dinámicas de poder reconocidas, reconocemos que existen a) problemáticas *estructurales*, como la falta de infraestructura, la baja calidad de los servicios, la corrupción, y la politización que pueden ser abordadas de forma indirecta por la comunidad, y b) problemáticas *no estructurales*, definidas como aquellas que pueden ser abordadas directamente por y para la comunidad, ambas con acompañamiento de USAID. Por lo tanto, a continuación se presenta primeramente una posible solución transversal a los desafíos estructurales basada en el desarrollo de la capacidad de incidencia en políticas públicas de las comunidades, y posteriormente las posibles soluciones a los desafíos no estructurales, organizados por los 4 ejes temáticos más mencionados por los participantes.

4.4.1. Posibles Soluciones a Problemáticas Estructurales

4.4.1.1. Programa de Acción e Incidencia en políticas públicas

A modo de abordar las problemáticas estructurales identificadas por los participantes en este estudio, sugerimos que USAID desarrolle programas de acción e incidencia en políticas públicas. Sugerimos que en estos programas los miembros de la comunidad logren desarrollar sus capacidades de organización comunitaria y relacionamiento con las instituciones públicas, desde el entendimiento de los protocolos burocráticos para la realización de reclamos y peticiones, al aprendizaje sobre cómo conformar alianzas estratégicas con diferentes actores para lograr cambios estructurales dentro de sus comunidades. Por ejemplo, para lograr el acceso a mercados y caminos de todo tiempo, que corresponde a una necesidad estructural, las comunidades, de forma organizada, podrían aunar esfuerzos con otros actores locales que también tienen interés en estas temáticas para exigir al gobierno local y nacional mejoras. Algunos de estos actores podrían ser las industrias y empresas locales que se ven afectadas cuando los caminos están intransitables. Estos programas no solamente deben tener en cuenta las necesidades que existen dentro de la comunidad, sino también profundizar las capacidades ya instaladas de liderazgo y organización colectiva que se identificaron a través de este estudio. El objetivo debe ser el de fortalecer el liderazgo comunitario y los mecanismos de organización colectiva a modo de incidir en las políticas públicas e irrumpir en las estructuras de poder que influyen en las problemáticas estructurales con las que se enfrenta la comunidad.

4.4.2. Posibles Soluciones a Problemáticas No-estructurales

4.4.2.1. Salud y Medioambiente

- *Programas de Promoción de Salud Mental*

Sugerimos el desarrollo de programas de salud mental y bienestar como interioridad, autoestima y motivación individual, familiar, y comunal. El sentimiento de desesperanza y la desmotivación fueron obstáculos observados que podrían dificultar la capacidad de participación, empoderamiento y la activación de la agencia propia de los habitantes de estos Departamentos.

- *Asesoramiento en Nutrición*

Sugerimos programas de talleres de elaboración de guía de alimentación saludable para las familias ya que la alimentación saludable previene enfermedades muy comunes como la hipertensión, el colesterol alto, el sobrepeso y la obesidad, lo cual puede impactar en el ausentismo laboral o limitar el acceso a oportunidades laborales. Además de enfermedades prevenibles en los niños y niñas adquiridas o heredadas por la mala alimentación de las madres durante la gestación y período de lactancia. Por otra parte, sugerimos la elaboración de programas de extensión de universidades con las carreras de nutrición, en donde exista un apoyo y asesoramiento nutricional.

- *Espacios para realizar actividades individuales o deportivas*

Es fundamental que las comunidades cuenten con espacios para realizar actividades individuales o deportivas. El ejercicio diario y la recreación fueron uno de los temas más debatidos durante la pandemia debido al impacto del encierro sobre la salud mental de las personas. La salud física impacta en el bienestar de las personas y en su calidad de vida. La salud preventiva es un eje de acción inmediata que impactará de forma positiva al bienestar general.

- *Programa de gestión de residuos*

Se propone la realización de programas de sensibilización ambiental, capacitación técnica para la gestión de residuos y la promoción de sistemas de recolección municipales. Para la fracción orgánica se proponen soluciones como una compostera comunitaria o en el hogar lo cual generaría abono para las huertas; o el biogás lo cual además puede responder a las necesidades

de electricidad. La fracción reciclable ofrece oportunidades como la separación en fuente, recolección selectiva y venta de los residuos reciclables como alternativa para generar mayores ingresos de forma segura. Se reconoce también la importancia de un sistema de recolección de residuos a nivel municipal, por lo que se propone un programa de inclusión de actores locales en el desarrollo de un sistema de gestión integrado de residuos en conjunto con la municipalidad.

- *Programas de Huertas Comunitarias*

Sugerimos el apoyo a programas de huertas comunitarias con enfoque de seguridad alimentaria y alimentación saludable liderado por los jóvenes con asesoramiento y apoyo técnico de USAID. Los resultados del estudio indican que existe interés en esta temática sobre todo de parte de los jóvenes, pero aún faltan fortalecer sus capacidades como agentes de cambio.

- *Programas de apoyo a ollas populares*

Las ollas populares se fortalecieron como mecanismo colectivo de respuesta a la inseguridad alimentaria en poblaciones vulnerables durante la pandemia de COVID-19. Si bien las huertas comunitarias ya sugeridas aportan a las ollas populares, recomendamos a USAID trabajar en la articulación de redes de apoyo ya existentes y apoyar en la realización de rediseño de programas de almuerzo y merienda escolar para que continúen garantizando la seguridad alimentaria en la modalidad virtual.

4.4.2.2. Economía

- *Educación para generar recursos*

Sugerimos programas de educación técnica y capacitación para apoyar las fortalezas y habilidades de los habitantes. De esta forma su trabajo intelectual y mano de obra obtienen un certificado que los respalda y además les permite acceder a un mayor rango de oportunidades laborales. Además, en el contexto de la pandemia es importante comprender mejor estrategias de marketing y ventas para comercializar sus productos a través de medios no tradicionales (whatsapp, Facebook, etc).

- *Acceso a créditos y educación financiera*

Sugerimos canales de acceso a créditos con diferentes propósitos como para desarrollar emprendimientos comerciales, capital de inversión, compra de casas y terrenos. Por otro lado,

sugerimos educación financiera en áreas como la elaboración de estudios de mercado, planificación financiera, y gestión y estrategias de negocio para poder comprender mejor qué tipo de negocios funcionarán o tienen mayor factibilidad en el contexto local.

- *Programa de Empoderamiento a las mujeres locales*

Sugerimos el foco en mujeres locales para mejorar sus capacidades de generación de ingresos desde dentro o fuera de la casa, no solamente a modo de empoderarse individualmente, sino que también debido a que muchas de las participantes mencionaron que desean mejorar su economía para dar una buena educación y alimentación a sus hijos.

4.4.2.3. Educación

- *Creación de Programas de Liderazgo Individuales y Colectivos*

Sugerimos la creación de programas de liderazgo a modo de potenciar las capacidades de liderazgo desde una perspectiva de empoderamiento local. Además, es importante contar con talleres de fortalecimiento de las dinámicas de grupo en donde se trabajen mecanismos de manejo y comunicación colectivos. Por otra parte, es importante el fortalecimiento de las capacidades de organización en relación al Estado a través de talleres sobre protocolos estatales, ya que el conocimiento acerca de la realización de documentaciones y trámites se identifica como una necesidad en algunas de las comunidades. Esto repercutirá positivamente en la participación ciudadana e incidencia en políticas públicas.

- *Creación de guarderías comunitarias*

Sugerimos la creación de guarderías comunitarias gratuitas que permitan a las madres, especialmente las solteras, trabajar y con ello contribuir al desarrollo familiar y la estimulación temprana de sus hijos.

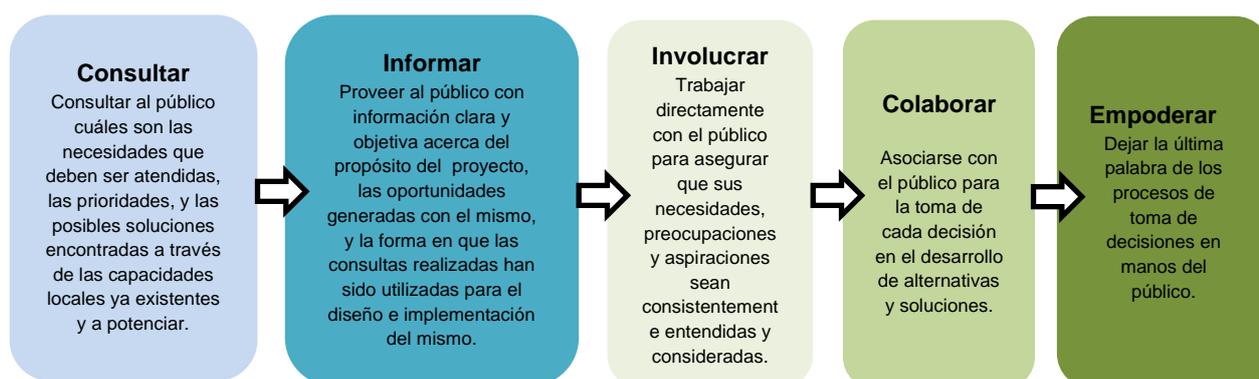
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

FACILITACIÓN DE SOLUCIONES PROPUESTAS A TRAVÉS DEL LIDERAZGO Y EMPODERAMIENTO LOCAL

En esta sección, y luego de identificar prioridades, desafíos, capacidades y posibles soluciones, hacemos una sugerencia técnica respecto a los procesos de facilitación de las soluciones propuestas. La estrategia será la del fortalecimiento de las capacidades de liderazgo locales como factor clave para lograr un desarrollo colectivo local y sostenible en el largo plazo.

Las posibles soluciones presentadas tienen como fundamento la acción local y el fortalecimiento de las capacidades locales. Mediante la asociación de USAID directamente con actores locales, como en el caso de ONGs, comisiones vecinales, cooperativas, asociaciones de vecinos, entre otros, se logrará crear un canal directo al desarrollo de la dimensión local, lo cual es clave para la priorización de la voz comunitaria por sobre la de los demás actores. Como mencionamos es importante que USAID tenga en cuenta los puntos desarrollados en la sección de “Dinámicas de Poder” al momento de relacionarse con las comunidades y organizaciones locales. La implementación de soluciones debe ser guiada por líderes comunitarios para establecer un verdadero modelo de desarrollo que nazca desde la identificación de las necesidades y soluciones locales por parte de los mismos habitantes. Es importante que USAID aporte en preparar a estos líderes para estas situaciones de liderazgo y también establecer mecanismos de control y rendición de cuentas. El rol de USAID, por lo tanto, debe ser el de *facilitar* este proceso. La facilitación debe basarse en la consulta, información, involucramiento, colaboración, y empoderamiento constantes de los miembros de la comunidad (ver figura 2). A través de este recorrido de escucha creemos que hemos iniciado el proceso de consulta local a través de identificación de las principales prioridades, desafíos y posibles soluciones. Sin embargo, el proceso de consulta es solamente el primer paso dentro del Espectro de Participación Pública.

Figura 2: Espectro de Participación Pública.⁴



En el siguiente paso del proceso de facilitación, USAID debe desarrollar los proyectos de forma participativa con los habitantes locales para informar e involucrarlos en las soluciones a sus propios problemas. La teoría de cambio aquí es que quienes se ven afectados por una acción tienen derecho a participar en el proceso de toma de decisiones y hará que se involucren en la toma de decisiones y acciones para las soluciones propuestas.

Luego, la meta de USAID debería ser lograr la colaboración con la comunidad de interés en cada aspecto de las intervenciones propuestas. Para ello, se recomienda que USAID cuente con facilitadores locales, quienes guiarán y acompañarán los procesos de desarrollo de proyectos en nombre de la organización. Como producto de dichas etapas se espera que la comunidad empoderada adquiera las capacidades y confianza necesarias para accionar en la solución a sus problemas locales.

Sugerimos además que el proceso de facilitación debe estar regido por tres enfoques transversales, interculturalidad, género, y contexto territorial. En relación al enfoque intercultural, la mayor parte de la población de Paraguay es bilingüe y esto significa que los programas de desarrollo local deben tener esta consideración. Respecto al enfoque de género, es importante tener en cuenta que cualquier intervención desarrollada debe considerar las desigualdades de género para poder corregirlas y no acentuarlas. Finalmente y en cuanto al enfoque territorial, a pesar de que muchos Departamentos puedan parecer similares en sus características socioeconómicas, cada Departamento y comunidad debe ser considerado como una unidad de intervención distinta así como las características rurales y urbanas dentro de ellas.

⁴ Fuente: IAP2, "Spectrum of Public Participation" <https://iap2.org.au/wp-content/uploads/2020/01/2018_IAP2_Spectrum.pdf> con modificaciones hechas por los investigadores en base a la observaciones obtenidas en este estudio.

VI. ANEXO

ANEXO 1: RESUMEN DE ANÁLISIS TEMÁTICO POR DEPARTAMENTO.

ALTO PARAGUAY



 ECONOMIA
Prioridad: Ingresos.
Desafío: Empleo, derechos Laborales, capacidad para ahorro, acceso a servicios financieros, ahorro.
Solución: Reclamo a autoridades, programas de extrema pobreza, generación de empleos, derechos laborales.

 SALUD
Prioridad: Acceso a salud de calidad.
Desafío: Recursos, distancia, seguro médico, infraestructura
Solución: Tarifa social de alquiler de avionetas, reclamar soluciones locales a las autoridades.

 EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUPERIOR
Prioridad: Formación técnica o universitaria.
Desafío: Distancia, infraestructura, calidad de la educación, becas, formación continua.
Solución: Buscar apoyo.



EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Prioridad: Obtener título.

Desafío: Infraestructura, recursos para la virtualidad, ingresos, proceso enseñanza-aprendizaje.

Solución: Reclamar a las autoridades derecho a la educación.



INFRAESTRUCTURA VIAL

Prioridad: Conectividad.

Desafío: Estado de rutas, caminos de todo tiempo.

Solución: Reclamo de soluciones a las autoridades gubernamentales.



SERVICIOS BÁSICOS

Prioridad: Acceso a Electricidad.

Desafío: Red Eléctrica, distancia, costo de electricidad.

Solución: Solicitar apoyo a autoridades municipales y ANDE.



AMBIENTE

Prioridad: Ambiente limpio y saludable.

Desafío: Gestión de residuos.

Solución: Campañas de sensibilización ambiental.



RELACIONES INTERPERSONALES

Prioridad: Mejora de las relaciones con familiares y vecinos.

Desafío: Valores, Interés por la comunidad, diálogo.

Solución: Visión y metas de desarrollo.



INTERIORIDAD

Prioridad: Autoestima elevada.

Desafío: Inseguridad, motivación, esperanza.

Solución: Cambiar de mentalidad, apoyo para motivación, visión y metas.

CANINDEYÚ



ECONOMÍA

Prioridad: Ingresos.

Desafío: Empleo, ahorro, emprendedurismo, capital semilla, servicios financieros.

Solución: Nuevos puestos de trabajo, reclamo a las autoridades, acción ciudadana, diversificar economía, capacitación en negocios.



EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Prioridad: Obtener título.

Desafío: Infraestructura, recursos para la virtualidad, ingresos, proceso enseñanza-aprendizaje.

Solución: Reclamar a las autoridades derecho a la educación.



EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUPERIOR

Prioridad: Formación técnica.

Desafío: Oportunidades de formación.

Solución: Buscar apoyo.



SALUD

Prioridad: Acceso a servicios de salud de calidad.

Desafío: Politización, medicamentos, atención médica, seguros, profesionales de la salud.

Solución: Organización comunitaria, acción ciudadana.



RED DE APOYO

Prioridad: Proyectos que responden a necesidades.

Desafío: Distancia, organización en red, politización, planificación gubernamental, diseño de proyectos.

Solución: Generar red de apoyo interna y externa.



SEGURIDAD

Prioridad: Vivir en entorno Seguro.

Desafío: Servicios policiales, justicia, comunidades y ciudades seguras.

Solución: Apoyo policial, medidas preventivas de seguridad.



AMBIENTE

Prioridad: Ambiente limpio y saludable.

Desafío: Limpieza, agricultura intensiva, agroquímicos.

Solución: Justicia ambiental.



ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Prioridad: Comisión vecinal.

Desafío: Diálogo.

Solución: Crear comisiones vecinales, fomentar unidad.

CONCEPCIÓN



ECONOMIA

Prioridad: Ingresos.

Desafío: Empleo, ahorro, servicios financieros, recesión económica, migración.

Solución: Capacitación en ahorro, administración, oficios.



SALUD

Prioridad: Acceso a servicios de salud de calidad.

Desafío: Seguro médico, medicamentos, infraestructura, profesionales de la salud especializados, gestión gubernamental, deportes, alimentación saludable.

Solución: Reclamo de soluciones estructurales a autoridades, trabajo formal, guía de alimentación saludable.



EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Prioridad: Obtener título.

Desafío: Acceso a educación virtual, materiales para virtualidad, apoyo escolar, ingresos, señal de internet.

Solución: Petición de recursos para clases virtuales, apoyo familiar, compromiso docente.



EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUPERIOR

Prioridad: Título técnico o universitario.

Desafío: Ingresos, infraestructura, venta de títulos, señal de internet.

Solución: apoyo familiar, reclamar oportunidades de capacitación.

	AMBIENTE
	Prioridad: Ambiente limpio y saludable.
	Desafío: Gestión de residuos, conciencia ambiental.
	Solución: Sensibilización ambiental, soluciones a gestión de residuos.
	INTERIORIDAD
	Prioridad: Autoestima elevada.
	Desafío: Inseguridad, Motivación, esperanza, apoyo familiar.
	Solución: Diálogo familiar.
	SEGURIDAD
	Prioridad: Mayor seguridad en la comunidad.
	Desafío: Servicios policiales, burocracia institucional, justicia, confianza.
	Solución: Reclamo a autoridades, organización comunitaria.
	INFRAESTRUCTURA VIAL
	Prioridad: Conectividad.
	Desafío: Estado de rutas, caminos de todo tiempo.
	Solución: No se propusieron soluciones específicas a esta problemática.
	VIVIENDA DIGNA
	Prioridad: Acceso a una vivienda digna.
	Desafío: Ingresos, vivienda segura de material, formalización de terreno, apoyo gubernamental.
	Solución: No se propusieron soluciones específicas a esta problemática.

SAN PEDRO



ECONOMIA

Prioridad: Ingresos.

Desafío: Empleo, ahorro, servicios financieros, recesión económica, migración.

Solución: Capacitación en ahorro, administración, oficios, generar oportunidades laborales.



SALUD

Prioridad: Salud Preventiva.

Desafío: Acceso a salud de calidad, seguro médico, medicamentos gratuitos, infraestructura, profesionales de la salud especializados, discriminación.

Solución: Reclamo de soluciones estructurales a autoridades, unión vecinal, despolitización de salud, oferta de seguros.



EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Prioridad: Obtener título.

Desafío: Distancia, recursos para virtualidad, proceso enseñanza-aprendizaje, ingresos, valores.

Solución: Internet gratis, kit de materiales para virtualidad, estrategias para virtualidad.



EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUPERIOR

Prioridad: Título técnico o universitario.

Desafío: Ingresos, interés, vocación laboral, adaptación de malla curricular.

Solución: apoyo familiar, internet gratis, reclamar apoyo a las autoridades.



AMBIENTE

Prioridad: Ambiente limpio y saludable.

Desafío: Agrotóxicos, fumigaciones.

Solución: Reclamos de acción en materia de justicia ambiental a las autoridades, denuncias en medios de comunicación.



INTERIORIDAD

Prioridad: Autoestima elevada.

Desafío: Motivación, constancia, apoyo familiar.

Solución: Grupo de apoyo, perseverancia.



SEGURIDAD

Prioridad: Vivir con seguridad.

Desafío: Seguridad.

Solución: Reclamo a autoridades, organización comunitaria.



INFRAESTRUCTURA VIAL

Prioridad: Conectividad.

Desafío: camino de todo tiempo, estado de ruta.

Solución: Elección de autoridades, reclamos a autoridades municipales y gubernamentales.

PARAGUARI



ECONOMIA

Prioridad: Ingresos.

Desafío: Empleo, ahorro, emprendedurismo, recesión económica, servicios financieros.

Solución: Creación de fuentes de trabajo, búsqueda de empleos estables, capacitaciones en gestión de finanzas.



SALUD

Prioridad: Acceso a servicios de salud de calidad.

Desafío: Seguros médicos, medicamentos, Infraestructura, profesionales de la salud.

Solución: Aumentar la productividad laboral, formarse para aumentar ingresos y acceder a un seguro, Peticionar mejora de servicios a las autoridades.



EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Prioridad: Obtener título.

Desafío: Ingresos, becas, burocratización del servicio, virtualidad.

Solución: Organización comunitaria para acceso a internet, mayor cantidad de becas.



EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUPERIOR

Prioridad: Formación técnica y universitaria.

Desafío: Ingresos, infraestructura.

Solución: Solicitar apoyo del gobierno para capacitación en oficios.



RELACIONES INTERPERSONALES

Prioridad: Bienestar intrapersonal.

Desafío: Ingresos, precariedad.

Solución: Aumentar ingresos para realizar refacciones.



INFRAESTRUCTURA VIAL

Prioridad: Movilidad.

Desafío: Caminos de todo tiempo, transporte público de calidad.

Solución: Mejora de caminos, transporte público gratuito.



AMBIENTE

Prioridad: Ambiente limpio y saludable.

Desafío: Gestión de residuos, conciencia ambiental.

Solución: Organización comunitaria para gestión de residuos, Concientización acerca del medio ambiente.



ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Prioridad: Mayor organización comunitaria.

Desafío: Unidad, burocratización de servicios del estado, conectividad.

Solución: Mejora de caminos, transporte público gratuito.

GUAIRA



ECONOMIA

Prioridad: Ingresos.

Desafío: Empleo, ahorro, emprendedurismo, red de apoyo, recesión económica.

Solución: Capacitaciones en gestión de ingresos y ahorro.



SALUD

Prioridad: Acceso a servicios de salud de calidad.

Desafío: Seguro médico, medicamentos, infraestructura, profesionales de la salud, gestión gubernamental.

Solución: Petición a gobierno de soluciones estructurales, mejorar alimentación, Empleo con seguro médico.



EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Prioridad: Obtención de título.

Desafío: Infraestructura, baja calidad educativa, virtualidad.

Solución: Apoyo gubernamental, salón comunitario de apoyo escolar.



EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUPERIOR

Prioridad: Formación técnica y universitaria.

Desafío: Ingresos, infraestructura.

Solución: Programas gratuitos de capacitación en oficios.



SERVICIOS BÁSICOS

Prioridad: Acceso a servicios básicos de calidad.

Desafío: Acceso a un servicio de electricidad de calidad.

Solución: Petición a ANDE.



SEGURIDAD

Prioridad: Mayor seguridad en la comunidad.

Desafío: Servicios policiales, infraestructura.

Solución: Más patrullas, alumbrado público, mejorar relaciones y confianza con policías.



INFRAESTRUCTURA VIAL

Prioridad: Movilidad.

Desafío: Caminos de todo tiempo, transporte público de calidad.

Solución: No se propusieron soluciones específicas a esta problemática.



AMBIENTE

Prioridad: Medio ambiente no contaminado.

Desafío: Gestión de residuos.

Solución: Organización comunitaria para gestión de residuos.



ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Prioridad: Mayor organización comunitaria.

Desafío: Agrupación vecinal.

Solución: Apoyo municipal para crear comisiones vecinales.

CAAZAPA



ECONOMIA

Prioridad: Ingresos

Desafío: Empleo, ahorro, emprendedurismo, servicios financieros, cuidado de niños, recesión económica.

Solución: Centros de capacitación en oficios, educación financiera, apoyo a madres.



SALUD

Prioridad: Acceso a servicios de salud de calidad.

Desafío: Seguro médico, medicamentos, infraestructura, profesionales de la salud.

Solución: Capacitación del personal médico, solicitud de inscripción a IPS, seguros médicos accesibles.



EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Prioridad: Obtener título.

Desafíos: Infraestructura.

Soluciones: Construcción de centros educativos locales y guarderías para la primera infancia.



EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUPERIOR

Prioridad: Formación técnica y universitaria.

Desafío: Ingresos, infraestructura.

Solución: Centros de capacitación.



VIVIENDA DIGNA

Prioridad: Acceso a una vivienda digna.

Desafío: Ingresos, precariedad, servicios financieros.

Solución: Aumentar ingresos para reparaciones, ahorro.



INFRAESTRUCTURA VIAL

Prioridad: Acceso a caminos y transporte público.

Desafío: Caminos de todo tiempo, transporte público de calidad.

Solución: Formación de comisión vecinal para realizar reclamos.



ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Prioridad: Mayor organización comunitaria.

Desafío: Agrupación vecinal, burocratización de servicios del estado.

Solución: Mejores mecanismos de trabajo grupal, capacitación sobre cómo realizar trámites.

CAAGUAZÚ



ECONOMIA

Prioridad: Ingresos.

Desafío: Empleo, ahorro, emprendedurismo, recesión económica, servicios financieros.

Solución: Creación de fuentes de trabajo, búsqueda de empleo.



SALUD

Prioridad: Acceso a servicios de salud de calidad.

Desafío: Seguros médicos, medicamentos, infraestructura, profesionales de la salud.

Solución: Reclamos a las autoridades, ahorro para gastos de emergencia.



EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Prioridad: Obtención de título.

Desafío: Continuidad escolar, infraestructura, becas, distancia, virtualidad.

Solución: Organización comunitaria para solicitud de centro educativo, mayor cantidad de becas.



EDUCACIÓN TÉCNICA Y SUPERIOR

Prioridad: Formación técnica y universitaria.

Desafío: Formación superior, capacitación, Infraestructura, Información.

Solución: Solicitar la mejora de los servicios a las autoridades.



VIVIENDA DIGNA

Prioridad: Acceso a una vivienda digna.

Desafío: Ingresos, vivienda segura de material, apoyo gubernamental.

Solución: Ahorro para reparación de viviendas, apoyo de SENAVITAT.



SERVICIOS BÁSICOS

Prioridad: Acceso a servicios básicos de calidad.

Desafío: Acceso a la electricidad, acceso al agua.

Solución: Reclamo a las autoridades.



INFRAESTRUCTURA VIAL

Prioridad: Movilidad.

Desafío: Caminos de todo tiempo, transporte público de calidad.

Solución: Unidad vecinal, reclamos a MOPC.



ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Prioridad: Mayor organización comunitaria.

Desafío: Agrupación vecinal, unidad.

Solución: Formación de comisiones vecinales.

